

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ

Холбеков Баходир Кучкорович,

Кафедра анестезиологии, реаниматологии и экстренной медицины,

Самаркандский государственный медицинский университет, Узбекистан.

Аннотация: В работе обсуждаются особенности проведения дистанционного и электронного обучения в высшем учебном заведении. Авторами выделяются отличительные особенности современных студентов как представителей цифрового поколения (глубокий интеллект в информационных технологиях, обладание визуальным восприятием информации, высокая скорость обработки информации, переключаемость внимания, снижение объективности, концентрировать внимание). Признается значение использования различных технологий дистанционного и электронного обучения в учебном процессе ВУЗа. Приведены методы использования мессенджера telegramm и программы ZOOM, их особенности и преимущества, а также системного дистанционного обучения mt.sammu.uz в ВУЗе, отличающееся богатством функциональных возможностей, гибкостью, надежностью и простотой применения, что имеет важное значение для разработки онлайн-курсов. Приведены имеющиеся трудности использования технологии дистанционного обучения в высшем учебном заведении, а также необходимые меры по их совершенствованию.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технология дистанционного обучения, мессенджер Telegramm, система ZOOM, системное обучение, mt.sammu.uz, цифровая генерация, образовательный процесс и вузы.

Annotation: The paper discusses the features of distance and e-learning in a higher educational institution. The authors highlight the distinctive features of modern students as representatives of the digital generation (deep involvement in information technology, the predominance of visual perception of information, high speed of information processing, attention switching, and reduced ability to concentrate). The importance of using various technologies of distance and e-learning in the educational process of the

university is recognized. The methods of using the telegram messenger and the ZOOM program, their features and advantages, as well as the mt.sammu.uz distance learning system in higher education, which are rich in functionality, flexibility, reliability and ease of use, which is important for the development of online courses by teachers, are given. The existing difficulties of using distance learning technologies in higher education, as well as the necessary measures to improve them, are given.

Key words: distance learning, distance learning technologies, Telegram messenger, ZOOM system, system learning, mt.sammu.uz, digital generation, educational process at the university.

Пандемия коронавируса, приведшая к карантину и самоизоляции, предъявила особые требования к высшим учебным заведениям Республики. Большинство высших учебных заведений уделяют внимание дистанционному обучению [1,3,5]. В то же время в литературе ведется постоянная дискуссия по поводу определения двух видов образования - электронного и дистанционного (4,6,11). На наш взгляд, в первую очередь необходимо понимать образовательные технологии, реализуемые с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (дистанционном) взаимодействии обучающихся и преподавателей. Электронное образование – это организация образовательной деятельности с использованием информации, содержащейся в базах данных, будь то образовательные программы или средства, обеспечивающие обработку информации и передачу заданной информации по линиям связи [5,6,9]. В большинстве случаев необходимость дистанционного взаимодействия учителя и ученика с помощью дистанционных технологий очевидна. Не обязательно, чтобы студент сам приобретал знания, размещенные в сетях связи во время обучения через электронную программу. Расширение границ использования вышеперечисленных методов в высших учебных заведениях связано с активным развитием информационных технологий, их проникновением во все стороны жизни человека и, как следствие, превращением студенческой молодежи в цифровое поколение. [12,14]. Термин «цифровое поколение»

предложен авторами для описания современной молодежи, период взросления и взросления которой совпадает с повсеместным развитием сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Анализируя наших студентов, можно отметить, что широкое использование компьютеров и Интернета привело к их глубокому проникновению в сферу ИКТ (12,14). Студенты могут получить доступ к большому количеству информации из Интернета одним нажатием кнопки, не тратя на это много времени. Они менее восприимчивы к замечаниям и предложениям учителей, но в то же время реагируют на мнение своих сверстников. [12]. Все это свидетельствует о наличии у студентов сильного желания использовать информационные технологии в образовательном процессе. На наш взгляд, изменения интеллектуальных способностей современных студентов как представителей цифрового поколения должны учитываться при проектировании и проведении уроков преподавателем ВУЗа. Самаркандский государственный медицинский университет одним из первых высших учебных заведений внедрил электронное обучение в нашей Республике. В университете внедрена система дистанционного образования mt.samtmu.uz, которая бесплатно распространяется среди всех сотрудников и студентов. Это инструментальная среда для разработки преподавателями онлайн-курсов, которая характеризуется большим количеством функциональных возможностей, гибкостью, надежностью и простотой использования [8,11]. В этой системе можно создавать тексты, видеоролики и видеоролики в соответствии с тематикой. Используются также системы контроля знаний – тестовые (включая тесты различной сложности, ситуационные задачи и тесты с картинками). Разработанная в университете методика проведения занятий проста и соответствует классической схеме. Перед началом урока учитель может проверить готовность учащихся к уроку, просматривая посещения учащимися текстовой части из базы данных. Также проверяются результаты тестов, поставленных и решенных для освоения опубликованных теоретических ресурсов. На уроках учитель анализирует неясные вопросы по теме, выслушивает ответы учащихся, концентрирует внимание на рассматриваемой теме. Затем проводится разбор подходящих по теме историй

болезни пациентов, прослушиваются подготовленные тезисы и сообщения. Под руководством преподавателя студенты осваивают практические навыки на пациентах, волонтерах (в соответствии с учебным планом) и манекенах. В заключительной части урока студенты решают 100 онлайн-тестов, предоставленных центром тестирования, и получают оценку. Итоговая оценка складывается из результатов опроса, решения практических навыков, ответов на вопросы по теме и прохождения итогового теста. В этом мы видим широкое применение электронного обучения.

Ситуация, связанная с пандемией коронавируса и введением карантина, привела к тому, что многие ВУЗы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Широко используется мессенджер Telegram [3,7,13]. Мы воспользовались его универсальностью, широкими возможностями предоставления материалов для тренингов, бесед (опросов и дискуссий). В ходе обучения врачей была разработана эффективная методика использования вышеуказанного мессенджера в ходе занятия. Дистанционное обучение начинается с подключения. Затем будет представлен текст лекции и презентации к ней. Спустя 2 часа самостоятельного изучения предоставленного материала, учитель начинает вести урок – ассистент разъясняет непонятные вопросы, вызывающие затруднения у учащихся, обращает их внимание на основные правила предмета. При этом используются такие опции, как создание бесед, посредством голосовых сообщений и коротких видеороликов. По мере прохождения уроков стало понятно, что одним из основных недостатков этого мессенджера является отсутствие социальной коммуникации, неверная интерпретация теоретических материалов и длительное время, затрачиваемое на разбор тем. Интеграция мессенджера с программой ZOOM устранила указанные выше недостатки, повысила эффективность занятий, установила социальный контакт со студентами.

Таким образом, анализируя использование различных методов обучения, можно отметить, что многие доступные сегодня технологии дистанционного обучения (электронная почта, телеконференции, форумы, чаты, электронные доски объявлений, виртуальные интерактивные доски и т.д.) эффективно используется в

системе образования. Использование дистанционной системы оправдано ее широкими функциональными возможностями: она включает средства создания, хранения и доставки образовательного контента, а также средства управления обучением [1,2,6,15,16]. Использование системы mt.sammu.uz по этим направлениям позволяет увеличить скорость обучения, увеличить достаточную информативность рассматриваемых учебных тем, что немаловажно в условиях перераспределения соотношения аудиторных часов и часов для изучения предмета. В результате процент самостоятельной работы учащихся становится незаметным. Кроме того, система mt.sammu.uz позволяет осуществлять оперативный контроль знаний учащихся, способствует развитию дисциплины и ответственного отношения к учебе. Система дистанционного образования mt.sammu.uz расширяет границы взаимодействия учителя и ученика, предоставляет учителю инструменты, позволяющие использовать особенности современных учащихся как представителей цифрового поколения для достижения максимальных образовательных результатов [8,10,17].

Таким образом, анализ накопленного опыта использования дистанционных образовательных технологий в высшем учебном заведении, выяснение существующих трудностей их применения в высшей школе, позволяет прийти к следующему выводу: несмотря на широкие преимущества современных дистанционных образовательных технологий, перспективы их внедрение в образовательный процесс в высших учебных заведениях, их широкое использование на практике и дальнейшее развитие ограничивается рядом факторов.

- Необходимость юридического оформления проведения занятий в электронном и дистанционном формате наравне с классическими занятиями в ВУЗе;
- Увеличение преподавательского и вспомогательного персонала университета для выполнения технических работ по разработке электронного контента по предметам;

- Обновление и совершенствование материально-технической базы университета для эффективной работы преподавателей и студентов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Поощрение обучающихся в процессе обучения, усиление мероприятий по развитию у них самодисциплины и ответственности при работе с дистанционными технологиями обучения, а также мероприятий по подготовке к занятиям и организации совместной работы обучающихся развитие деятельности;
- Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов в использовании современных технологий дистанционного обучения, а также разработка качественного электронного контента и создание интерактивных дидактических материалов по предметам.

Также следует отметить необходимость разработки мер по охране авторских прав на продукты интеллектуальной деятельности (электронные образовательные ресурсы, электронные учебные пособия, электронные учебные курсы и т.п.), созданные профессорско-преподавательским составом ВУЗов.

Список литературы

1. Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. - Moscow: nq UNESCO Institute for Information Technol-83 ogies in Education, 2000. - 86
2. Hope Kentnor Distance Education and the Evolution of Online Learning in the United States // Curriculum and Teaching Dialogue. 2015. Vol. 17, no. 1-2.
3. The Theory and Practice of Online Learning /T. Anderson (ed.). AthabascaUniversity, 2008. 472
4. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]/ М.Б.Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова, А.Н. Костиков, Н.А. Костикова, Л.Н. Никитина, И.И. Соколова, Е.Б. Степаненко, В.Е. Фрадкин, О.Н. Шилова / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010.-336 с.
6. Дронова, Е.Н. Организационно-педагогические условия эффективного использования системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе магистратуры в педагогическом вузе [Текст] / Е.Н. Дронова // Информатика и образование. - 2017.- № 7. — С. 51-57.
7. Елдашева Г. Масофавий таълим ўқув-услугий таъминотининг таркибий қисмлари // Қасб-хунар таълими. -Ташкент.-2010. - № 4. - С. 12-13.
8. Зубов, В.Е. Проблемы и перспективы развития электронного обучения в России [Текст] / В.Е. Зубов // Профессиональное образование в современном мире. - 2016. - Т. 6. — № 4. — С. 636-643.
9. Йулдошев, Х.Д. Дистанционное обучение -эффективный, удобный, читаемый [Текст] / Х.Д. Йулдошев // Физика, математика и информатика. - Ташкент, 2006. - № 1. - С. 6-8.
10. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения: автореф. дис. . д-ра пед. наук.- М., 2007.
11. Елизаров, А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ [Текст] / А.М. Елизаров, Р.М. Елизарова // Информационное общество. — 2016. - № 4-5. —С.92-103.
12. Осипов, М.В. Модель студента как представителя цифрового поколения [Текст] / М.В. Осипов // Молодежь и наука: в 3 т.: материалы конф. Т. 1, ч. 1 / отв. за выпуск А.Н. Тамаровская. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2014. - С. 90-95.
13. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2006.

14. Цой М. Н., Джураев Р. Х., Тайлаков Н. И. Создание электронных учебников: теория и практика. - Ташкент: Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси», 2007.
15. Жониев С. Ш. Гемодинамические аспекты при многокомпонентной общей анестезии в эндокринной хирургии //Medicus. – 2020. – №. 5. – С. 8-12.
16. Матлубов М. М., Нематуллоев Т. К. Гемодинамический статус у пациентов с избыточным весом при колопроктологических операциях //Кардиология в Беларуси. – 2022. – Т. 14. – №. 2. – С. 199-205.
17. Муминов А. А. и др. Estimation of the effectiveness of associated anesthesia based on epidural blockade in cesarian section in patients with «evident» mitral stenosis //Вестник экстренной медицины. – 2021. – Т. 14. – №. 3. – С. 28.
18. Sharipov I., Xolbekov B. K., Akramov B. R. Hemodynamic gradations with combined use of extracorporeal detoxification methods in children with renal failure //European Journal of Molecular and Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 3. – С. 2555-2563.
19. Акрамов Б. Р., Шарипов И. Л. Оптимизация анестезиологического пособия при пластических операциях у детей //Детская хирургия. – 2020. – Т. 24. – №. S1. – С. 12-12.
20. Насриев С. А. и др. Гемодинамический эффект селективной спинальной анестезии при проктологических операциях //Достижения науки и образования. – 2018. – Т. 1. – №. 7 (29). – С. 92-94.
21. Akramov B. R., Sharipov I. L. Preoperative preparation of elderly patients with concomitant hypertension in the practice of ophthalmic surgery //Медицинская наука и практика: междисциплинарный диалог. – 2022. – С. 81-86.
22. Холбеков, Б. К. (2023). МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ЗАЩИТА У ПОЖИЛЫХ БОЛЬНЫХ В ПРАКТИКЕ ОФТАЛЬМОХИРУРГИИ. *BARQARORLIK VA YETAKSHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(1), 340-347.
23. ШАРИПОВ, И. Л., ПАРДАЕВ, Ш. К., & ХОЛБЕКОВ, Б. К. (2022). ГЎДАКЛАРДА ТЎСАТДАН ЎЛИМ СИНДРОМИ (адабиётлар шархи). *ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ*, 7(5).

24. Abduvakil, M. A., Muratovich, M. M., Gafarovna, K. E., & Kuchkarovich, K. B. (2022). Anesthesiological Protection of Newborn in Abdominal Delivery of Women with Severe Mitral Stenose. *INTERNATIONAL JOURNAL OF HEALTH SYSTEMS AND MEDICAL SCIENCES*, 1(5), 347-351.
25. Пардаев, Ш. К., Холбеков, Б. К., & Шарипов, И. Л. (2022). ОПТИМИЗАЦИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ РЕЦИДИВИРУЮЩИХ ВЕНТРАЛЬНЫХ ГРЫЖАХ У БОЛЬНЫХ С ОЖИРЕНИЕМ И ГИПЕРТЕНЗИЕЙ. *Достижения науки и образования*, (6 (86)), 71-76.
26. Latipovich, S. I., Kuchkorovich, K. B., & Kuylievich, P. S. (2022). COMBINED METHODS OF EXTRACORPOREAL DETOXIFICATION FOR RENAL INSUFFICIENCY IN CHILDREN. *Достижения науки и образования*, (6 (86)), 39-45.